



Programa de Disciplina

CAMPUS:	Centro de Ciências Agrárias
CURSO:	Licenciatura em Matemática
HABILITAÇÃO:	Licenciado em Matemática
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:	Departamento de Medicina Veterinária
DISCIPLINA:	Psicologia da Educação

IDENTIFICAÇÃO					
CÓDIGO	DISCIPLINA OU ESTÁGIO			PERIODIZAÇÃO IDEAL	
VET10030	Psicologia da Educação			3º período	
OBRIG./OPT.	PRÉ/CO/REQUISITOS			ANUAL/SEM.	
obrig	sem pré-requisitos			anual	
CRÉDITO	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA	EXERCÍCIO	LABORATÓRIO	OUTRA
04	60h	60h	-	-	-
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA					
AULAS TEÓRICAS	AULAS DE EXERCÍCIO	AULAS DE LABORATÓRIO		OUTRA	
60	-	-		-	

<b>EMENTA (Tópicos que caracterizam as unidades dos programas de ensino)</b>
Introdução à psicologia da educação. Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. Desenvolvimento pré-natal. Metodologia científica aplicada à psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento: modelos psicanalíticos, cognitivistas, da aprendizagem social e da ligação afetiva. A teoria do desenvolvimento como recurso didático.

<b>OBJETIVOS (Ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Refletir sobre a importância do estudo da Psicologia para a formação de professores, bem como para a construção da identidade desse profissional;</li><li>▪ Estabelecer relações entre a Psicologia e a Educação;</li><li>▪ Conhecer as diferentes perspectivas teóricas da psicologia do conhecimento e da aprendizagem e suas contribuições para a prática pedagógica;</li><li>▪ Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado pelas condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;</li><li>▪ Desenvolver competências de pesquisa bibliográfica, síntese e interpretação quanto a Psicologia da Educação.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (Título e discriminação das Unidades)</b>
<b>1 Introdução à psicologia da educação</b>
<b>2 Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem</b> 2.1 Definições 2.2 Fatores que a compreendem 2.3 O ser humano e a aprendizagem
<b>3 As diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem</b> 3.1 Psicanálise 3.2 Behaviorismo 3.3 Gestalt 3.4 Cognitivism 3.5 Psicologia genética

3.6 Histórico-cultural

**4 Processos cognitivos e desenvolvimento**

- 4.1 A criança
- 4.2 O adolescente
- 4.3 A psicologia como um recurso didático para a atuação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRARA, Kester. **Introdução à psicologia da educação** - seis abordagens. 1. Ed. São Paulo: Avercamp, 2004.  
CUNHA, Marcus Vinícius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 24, n. 2, jul. 1998. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551998000200004&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 28 ago. 2011.  
NUNES, Ana Ignez Belém Lima Nunes; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Líber, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BENTHAM, Susan. **Psicologia e educação**. Loyola, 2006.  
BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TRASSI, Maria de Lourdes. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.  
REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.  
VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.  
WITTER, Geraldina Porto. **Psicologia e educação: Professor, ensino e aprendizagem** - Col. Psicotemas. Campinas: Alínea, 2004.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Seguirá as normas regimentais de 75% de frequência e mais:

- a) duas provas teóricas individuais. Cada uma valendo 10,0 pontos;
- b) atividades em grupo e individuais a serem desenvolvidas no decorrer de todo o curso: sínteses de textos estudados; análises de pequenos textos ou de situações do cotidiano da sala de aula; atividades de instrução programada. Valor: 10,0 pontos.  
Obs: A cada trabalho do item, b será atribuída uma pontuação. Ao final será feita a somatória dos trabalhos, que resultará na nota de trabalho em grupo e/ou individual.
- c) seminário sobre as diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Valor: 10,0 pontos
- d) atividades relacionadas aos filmes assistidos no decorrer da disciplina. Valor: 10,0 pontos.

A somatória das notas das atividades em grupo e/ou individual (média dos trabalhos), nota do seminário, nota das atividades dos filmes e mais as duas provas individuais (prova), dividida por 04 (quatro) corresponderá à MÉDIA FINAL, ou seja:

$$\text{Prova 1} + \text{Prova 2} + \text{Trabalhos} + \text{Seminário} = \Sigma/4 = \text{Média Final}$$

**Prova Final** - O conteúdo a ser estudado para a prova será todo aquele ministrado ao longo do semestre.

**APROVAÇÃO** (Número dos respectivos documentos – a ser preenchido pela secretaria do departamento)

CÂMARA DEPARTAMENTAL	COLEGIADO DE CURSO	CONSELHO DEPARTAMENTAL
Ata de 12/03/2014		

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(E)S

*Raisa Maria de Arruda Martins*

**Profa. Raisa Maria de Arruda Martins**  
Professor Responsável pela disciplina

*Louisianna de Carvalho Nunes*  
Prof. Dr. Louisianna de Carvalho Nunes  
Chefe do Departamento de

**Profa. Louisianna de Carvalho Nunes**  
Medicina Veterinária  
CCV-1111  
Chefe do Departamento de Medicina Veterinária

*Prof. Raisa Maria de Arruda Martins*

DMVET/CCA/UFES  
SIAPE 2887874