



Programa de Disciplina

CAMPUS:	Centro de Ciências Agrárias
CURSO:	Biologia - Licenciatura
HABILITAÇÃO:	Licenciado em Biologia
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:	Departamento de Medicina Veterinária
DISCIPLINA:	Psicologia da Educação

IDENTIFICAÇÃO	DISCIPLINA OU ESTÁGIO	PERIODIZAÇÃO IDEAL
CÓDIGO VET06980	Psicologia da Educação	2º período
OBRIG./OPT.	PRÉ/CO/REQUISITOS	ANUAL/SEM.
obrig	sem pré-requisitos	anual
CRÉDITO	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA
04	60h	TEÓRICA 60h - - EXERCÍCIO - - LABORATÓRIO - - OUTRA - -
AULAS TEÓRICAS	AULAS DE EXERCÍCIO	OUTRA
60	-	-

**EMENTA (Tópicos que caracterizam as unidades dos programas de ensino)**

Introdução à psicologia da educação. Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. Desenvolvimento pré-natal. Metodologia científica aplicada à psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento: modelos psicanalíticos, cognitivistas, da aprendizagem social e da ligação afetiva. A teoria do desenvolvimento como recurso didático.

**OBJETIVOS (Ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de:)**

- Refletir sobre a importância do estudo da Psicologia para a formação de professores, bem como para a construção da identidade desse profissional;
- Estabelecer relações entre a Psicologia e a Educação;
- Conhecer as diferentes perspectivas teóricas da psicologia do conhecimento e da aprendizagem e suas contribuições para a prática pedagógica;
- Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado pelas condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;
- Desenvolver competências de pesquisa bibliográfica, síntese e interpretação quanto a Psicologia da Educação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (Título e discriminação das Unidades)**

**1 Introdução à psicologia da educação**

**2 Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem**

- 2.1 Definições
- 2.2 Fatores que a compreendem
- 2.3 O ser humano e a aprendizagem

**3 As diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem**

- 3.1 Psicanálise
- 3.2 Behaviorismo
- 3.3 Gestalt
- 3.4 Cognitivismo
- 3.5 Psicologia genética

3.6 Histórico-cultural

#### 4 Processos cognitivos e desenvolvimento

- 4.1 A criança
- 4.2 O adolescente
- 4.3 A psicologia como um recurso didático para a atuação

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. **Psicologias**. Uma introdução ao estudo da psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 24, n. 2, jul. 1998. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0102-25551998000200004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 28 ago. 2011.  
CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL, César; PALACIOS, Jésus; MARCHESI, Alvaro (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Vol.1. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
COLL, César; PALACIOS, Jésus; MARCHESI, Alvaro (orgs). **Psicologia Evolutiva**. Vol.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 24, n. 2, jul. 1998. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0102-25551998000200004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 28 ago. 2011.  
CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da educação**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.  
SANTOS, Michelle Steiner dos; XAVIER, Alessandra Silva; NUNES, Ana Ignez Belém Lima. A Psicologia do Desenvolvimento. In: SANTOS, Michelle Steiner dos; XAVIER, Alessandra Silva; NUNES, Ana Ignez Belém Lima. **Psicologia do Desenvolvimento**: teorias e temas contemporâneos. Brasília: Liber Livro, 2009.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguirá as normas regimentais de 75% de frequência e mais:

a) duas provas teóricas individuais. Cada uma valendo 10,0 pontos;

b) atividades em grupo e individuais a serem desenvolvidas no decorrer de todo o curso: sínteses de textos estudados; análises de pequenos textos ou de situações do cotidiano da sala de aula; atividades de instrução programada. Valor: 10,0 pontos.

Obs: A cada trabalho do item, b será atribuída uma pontuação. Ao final será feita a somatória dos trabalhos, que resultará na nota de trabalho em grupo e/ou individual.

c) seminário sobre as diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Valor: 10,0 pontos

d) atividades relacionadas aos filmes assistidos no decorrer da disciplina. Valor: 10,0 pontos.

A somatória das notas das atividades em grupo e/ou individual (média dos trabalhos), nota do seminário, nota das atividades dos filmes e mais as duas provas individuais (prova), dividida por 04 (quatro) corresponderá à MÉDIA FINAL, ou seja:

$$\text{Prova 1} + \text{Prova 2} + \text{Trabalhos} + \text{Seminário} = \Sigma/4 = \text{Média Final}$$

**Prova Final** - O conteúdo a ser estudado para a prova será todo aquele ministrado ao longo do semestre.

APROVAÇÃO (Número dos respectivos documentos – a ser preenchido pela secretaria do departamento)

CÂMARA DEPARTAMENTAL

COLEGIADO DE CURSO

CONSELHO DEPARTAMENTAL

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

*Raísa de Arruda Martins*

**Profa. Raísa Maria de Arruda Martins**

Professor Responsável pela disciplina

**Prof. Marshal Costa Leme**

Chefe do Departamento de Medicina Veterinária

**Prof. Msc. Marshal Costa Leme**  
Chefe do Departamento de  
Medicina Veterinária  
CCA-UFES